

## Mål for matematik i 0. klasse

Emne	Kompetenceområder	Læringsmål	Videns- og færdighedsmål
Tal fra 1-10	<b>Matematisk opmærksomhed - TAL</b> Eleverne arbejder med tallene fra 1-10, der fokus på hvordan de ser ud og hvor de er på tallinjen.	Jeg kan tælle fra 1-10  Jeg ved hvordan tallene fra 1-10 ser ud og hvordan jeg skriver dem	Eleven kan læse og ordne etcifrede tal.  Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.
Optælling	<b>Matematisk opmærksomhed – ANTAL</b> Eleverne arbejder med at tælle og bestemme antal.	Jeg kan tælle ting.  Jeg ved hvordan tallene fra 1-10 ser ud	Eleven kan bestemme antal i hverdagsituationer.  Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse
Tallene op til 20	<b>Matematisk opmærksomhed – ANTAL og TAL</b> Eleverne arbejder med tallene fra 0 til 20. Der er fokus på hvordan tallene ser ud, i hvilken rækkefølge de står og størrelsen på tallene.	Jeg kan tælle fra 0 til 20.  Jeg ved hvordan tallene fra 0-20 ser ud.	Eleven kan bestemme antal i hverdagsituationer.  Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal.  Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.  Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.
Matematiske begreber	<b>Matematisk opmærksomhed – SPROG og TANKEGANG</b> Eleverne arbejder med matematiske begreber størst >< mindst og flest >< færrest samt forholdsord (på, ved siden af mf.).	Jeg kan se hvor der er flest og færrest.  Jeg kan se hvad der er størst og mindst.  Jeg har lært hvordan ting er placeret i forhold til hinanden.	Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med størrelser og placering.  Eleven har viden om enkle matematiske begreber
Mønstre med billeder	<b>Matematisk opmærksomhed – SPROG og TANKEGANG</b> Eleverne arbejder med at finde frem til den manglende figur i en	Jeg kan finde den manglende figur i et mønster.	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier.

	række og genkendelse af mønstre		Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre.
Addition 1 (plus)	<b>Tal og algebra – REGNESTRATEGIER</b> Eleverne arbejder med addition.	Jeg kan addere tallene fra 1-10 (lægge tal sammen).	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal.  Eleven har viden om strategier til enkelte beregninger med naturlige tal.
Geometri	<b>Matematisk opmærksomhed – FIGURER OG MØNSTRE</b> Eleverne arbejder med at genkender, sorterer og tælle forskellige geometriske figurer.	Jeg kan kende figurer.  Jeg kan tælle figurer.  Jeg ved hvad figuren hedder.  Jeg kan tegne figurer på computer/iPad.	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder digitale medier.  Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre.
Addition 2 (plus)	<b>Matematisk opmærksomhed – ANTAL</b> Eleverne arbejder med 10'ere venner og en ukendt i et additionsstykke.	Jeg kan finde det tal der mangler i en addition.  Jeg kan finde 10'ere venner.	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal.  Eleven har viden om strategier til enkelte beregninger med naturlige tal.
Måling	<b>Geometri og måling – MÅLING</b> Eleverne arbejder med måling af længder.	Jeg kan måle linjer.	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt.  Eleven har viden om længde, tid og vægt.
Regnestrategier	<b>Matematisk opmærksomhed – ANTAL</b> Eleverne arbejder med regnestrategier og talforståelse.	Jeg kan addere (plusse) tal på forskellige måder.  Jeg kan finde det dobbelte og det halve.	Eleven kan bestemme antal i hverdagsituationer.  Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.
Tid	<b>Matematisk opmærksomhed – TAL</b> Eleverne arbejder med tid. Der arbejdes med tid i forhold til år og måneder. Og med tid i forhold til klokken med	Jeg ved hvor mange måneder der er på et år.  Jeg kan rækkefølgen på månederne.  Jeg kan koble måneder og årstider sammen.	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt.  Eleven har viden om længde, tid og vægt.

	fokus på halve og hele timer.	Jeg kan kende den lille og store viser.  Jeg kan se hvad klokken er.	
Penge	<b>Matematisk opmærksomhed – TAL</b> Eleverne arbejder med addition og optælling af penge.	Jeg kan tælle penge.	Eleven kan bestemme antal i hverdagsituationer.  Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.
Spejling	<b>Geometri og måling – PLACERINGER OG FLYTNINGER</b> Eleverne arbejder med spejling af figurer.	Jeg kan spejle en figur.	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri.  Eleven har viden om at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer